

# 2023 TROYES

# MOODLEMOOT<sub>FR</sub>

Quitte à voyager dans  
l'hybridation, autant le faire avec  
un cours qui ait de la gueule !

Comment adapter un cours hybride pour un  
grand nombre d'étudiants ?

EDITION #18

 moodle

 utt  
UNIVERSITÉ DE TROYES

 eurt  
EUROPEAN UNIVERSITY  
OF TECHNOLOGY



# Qui sommes nous ?



Aftis Juliette

*Ingénieure pédagogique*

[juliette.aftis@univ-catholille.fr](mailto:juliette.aftis@univ-catholille.fr)

Marovic Teuta

*Ingénieure pédagogique*

[teuta.marovic@univ-catholille.fr](mailto:teuta.marovic@univ-catholille.fr)



# Déroulement de l'atelier

01

Présentation  
du contexte  
pédagogique

02

Nos  
adaptations  
nécessaires

03

Mises en  
situation

04

Nos solutions  
et échanges





# Ø1 Présentation du contexte pédagogique





# Contexte pédagogique

Le eportfolio : outil réflexif sur les compétences acquises



DÉMARCHE  
EPORTFOLIO



FORMAT HYBRIDE

15 heures  
d'apprentissage  
3 sessions en présentiel  
3 sessions en  
asynchrone  
2 tutorats

Une équipe de 20  
personnes de 4 services  
différents et profils  
différents



PROJET TRANSVERSE



LICENCE 1

Près de 1000 étudiants  
2 campus  
2 entités  
- La faculté de droit  
- Uschool



## 02 Nos adaptations nécessaires





# Nos adaptations nécessaires

1

Le scénario pédagogique

2

Les modalités et types d'évaluation et les feedback

3

Le suivi pédagogique et la communication avec les étudiants



## 03 Mises en situation







# Mises en situation

Travail en groupe 60 min :

- prendre connaissance des contextes, contraintes et échanges (10 min)
- accéder au glossaire sur l'espace de cours (5 min)
- expliciter la solution par rapport à la liste des contraintes (30 min)
- commenter individuellement les réflexions des autres groupes (15 min)



# Mises en situation – Les contextes

1. Dans notre contexte, quelle activité Moodle utiliseriez-vous pour mettre en place une évaluation par les pairs ?  
Comment la paramétreriez-vous ? Répond-elle à toutes les contraintes ?

Les contraintes :

- Gestion des grands groupes
- Prise en compte des retardataires (dépôt et évaluation à un rythme différent)
- Facilité d'utilisation par les enseignants
- Évaluation individuelle au sein d'un groupe selon une grille d'évaluation
- Evaluation formative en vue de l'amélioration du travail effectué
- Anonymat non obligatoire

2. Dans notre contexte, comment paramétreriez-vous l'espace de cours pour gérer une situation dans laquelle les retardataires freinent l'enchaînement des activités notamment pour les activités de groupe ?

Les contraintes :

- Jalons obligatoires dans le cours :
  - Dépendance chronologique des activités les unes par rapport aux autres
  - Respect du rythme collectif (synchrone et asynchrone)
  - Programmation des évaluations : égalité des chances
- Planification des rattrapages
- Communication auprès des étudiants



## 04 Nos solutions et échanges





# Notre analyse pour l'évaluation par les pairs

## Atelier les points positifs

- Note attribuée à l'évaluateur
- Anonymat de l'évalué et de l'évaluateur
- Attribution aléatoire et automatique des travaux à évaluer
- Evaluation des étudiants dans le même groupe
- Gestion des grands groupes

## Base de données les points positifs

- Evaluation par grille ou commentaire
- Approbation automatique ou manuelle de l'enseignant = rôle de modérateur
- Prise en main plus facile par les enseignants
- Les étudiants s'organisent entre eux pour s'évaluer
- Gestion des grands groupes

## Atelier les points négatifs

- La bascule des phases
- Prise en main par les enseignants

## Base de données les points négatifs

- Pas de calcul automatique des notes
- Retravailler le fichier dans un tableur
- Pas d'anonymat possible : si on veut attribuer une note, il faut indiquer le nom de l'évalué (champs spécifique)

## Jalons obligatoires pour tous les étudiants

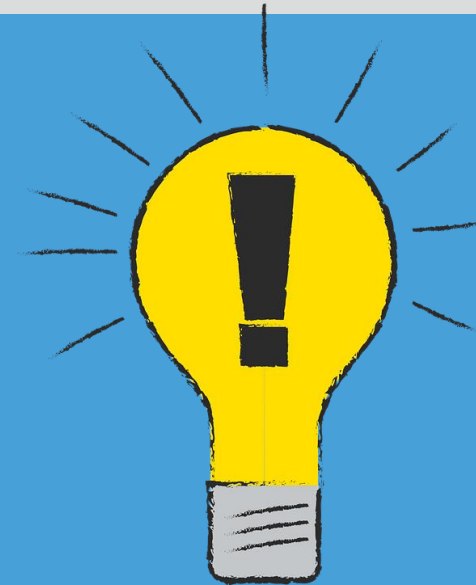
- Pour les sessions en présentiel et les tutorats
- Nécessite des restrictions par date

## Restrictions d'accès par utilisateur ou groupe

- Pour les ressources et autres activités
- Nécessite de dupliquer et de reparamétrer les activités et ressources
- Nécessite de créer un groupe spécifique pour les retardataires

## Dérogation utilisateur ou de groupe

- Pour les activités de type test ou devoir
- Nécessite de créer un groupe spécifique pour les retardataires





# Démo de notre cours

## La démarche eportfolio



- Annonces
- Classes virtuelles ZOOM

### Un portfolio, kézako ?

Ce SPOC (...) vous donne l'opportunité de le découvrir. En attendant, selon J. Tardif, "le portfolio est un échantillon de preuves, sélectionnées par l'étudiant pour rendre compte de ses apprentissages".

Vous allez créer et gérer votre eportfolio. C'est un outil qui vous permettra de sélectionner et prouver les compétences acquises tout au long de votre vie. Ce SPOC vous laisse travailler en semi-autonomie de manière séquentielle. Pour cela, les séquences s'ouvriront à des périodes déterminées. Vous aurez des documents à lire, des vidéos à regarder, des exercices à réaliser. Vous allez apprendre à vous auto-évaluer, à évaluer vos pairs.

**Attention ! Ce SPOC est obligatoire. Chaque activité doit être menée à son terme pour avoir accès à l'activité suivante.** Si une activité n'est pas terminée, le SPOC s'arrête donc la compétence n'est pas validée. Il vous faudra attendre l'année prochaine pour le refaire avant de pouvoir passer à l'étape 2 du portfolio qui cette fois sera évaluée.

Introduction - 17.01  Accès restreint	Les compétences + tutorat - 17.01 au 07.02  Accès restreint	Evaluation 1 - 09.02 au 14.02  Accès restreint	Le eportfolio (I) - 15.02 au 01.03  Accès restreint
Evaluation 2 - 02.03 au 06.03  Accès restreint	Le eportfolio (II) - 07.03  Accès restreint	Le eportfolio (III) + tutorat - 08.03 au 27.03  Accès restreint	Evaluation 3 - 17.03 au 26.03  Accès restreint
Conclusion - 28.03  Accès restreint	Caché pour les étudiants activités cachées 		



3 séquences en présentiel +  
3 séquences en distanciel



3 séances de tutorat (dates indiquées dans le SPOC)



Utilisez le forum pour échanger et poser vos questions



Le Career Center et le training Hub sont là pour vous accompagner





Merci de votre attention

