

2023 TROYES MOODLEMOOT_{FR}

ChatGPT au service des
étudiants en Sciences de
l'éducation

Une approche innovante pour explorer l'IA
en pédagogie

EDITION #18

moodle

utt
UNIVERSITÉ DE TROYES
TROYES

MEMBER OF
eut+
EUROPEAN UNIVERSITY
OF TECHNOLOGY



SOMMAIRE

01

Contexte

02

Scénario
pédagogique

03

03. Exploiter les
fonctionnalités de
Moodle

04

Quels usages et
représentations
étudiantes ?

05

La suite...





Présentation



Le Crosnier Matthieu
Ingénieur pédagogique
Matthieu.lecrosnier@unicaen.fr



Mottais Gabin
Ingénieur pédagogique
gabin.mottais@unicaen.fr



01- Contexte





Contexte

- ▶ Cours de compétences numériques
- ▶ Etudiant-es de L2 en Sciences de l'Education
- ▶ Cours hybridé de 10h
- ▶ 120 étudiant.es / 6 groupes TD



Contexte de l'enseignement

Objectifs pédagogiques

- ▶ Intégrer le podcast comme support d'évaluation
- ▶ Intégrer un outil conversationnel comme ChatGPT dans le contenu d'enseignement
- ▶ Utiliser les outils de Moodle pour s'informer, produire et partager collectivement



Contexte de l'enseignement

Objectifs d'apprentissage

- ▶ Produire un podcast en groupe
- ▶ Développer un usage technique et critique des nouveaux outils conversationnels
- ▶ Utiliser de manière efficace des outils d'évaluation et de feedback





02. Scénario de l'enseignement





Scénario pédagogique

- D** Présentation de ChatGPT : articles, usages et réflexion sur son usage dans l'enseignement
- P** Usages de ChatGPT dans l'enseignement : débats entre les étudiant.es
- D** Storyboard podcast

D Distance

P Présentiel



Scénario pédagogique

D

Production du podcast en groupe

P

Retour en classe sur les V1 : fond et forme

D

Classification dans une banque de données

P

Évaluation par les pairs



Scénario pédagogique

Comparaison homme / machine



Exercice 3 : comparaison humain/machine



Ouvert le : lundi 30 janvier 2023, 07:30 À remettre : lundi 6 février 2023, 08:00

Comparer votre propre réponse avec celle produite par ChatGPT, en mettant en évidence les similitudes et les différences sur les critères suivants : pertinence, originalité, précision, clarté, perspective, esprit critique.

PERTINENCE
ORIGINALITÉ
PRÉCISION

CLARTÉ
PERSPECTIVE
ESPRIT CRITIQUE



Quelques exemples de production





Quelques exemples de production

Exemple 1

Exemple 2



03. Exploiter les fonctionnalités de Moodle





03. Exploiter les fonctionnalités de Moodle

Encourager la collaboration

- ▶ Choix de groupe
- ▶ Etherpad
- ▶ Base de données

Accompagnement

- ▶ Liste de tâches
- ▶ Forum
- ▶ Journaux du cours

Produire et diffuser

- ▶ Tutoriels et consignes
- ▶ Recommandation d'outils libres
- ▶ POD

Evaluation

- ▶ Evaluation par les pairs (Atelier)
- ▶ Grille critériée
- ▶ Auto-évaluation



04. Quels usages et représentations étudiantes ?





Une enquête prospective

112 répondants sur 120 étudiants

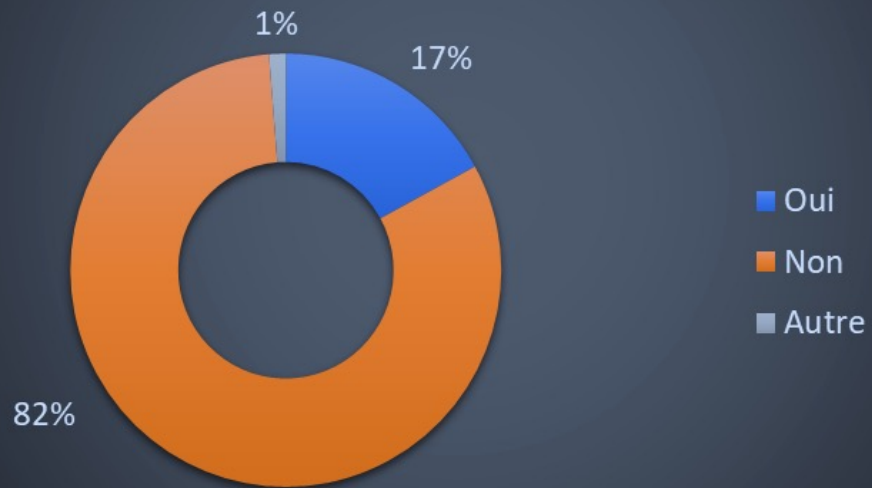
20 questions (boutons radio, échelle de Likert et texte court)

Questions sur l'IA dans l'enseignement

Réalisée en avril 2023



L'IA a-t-elle fait évoluer votre rapport aux examens ?

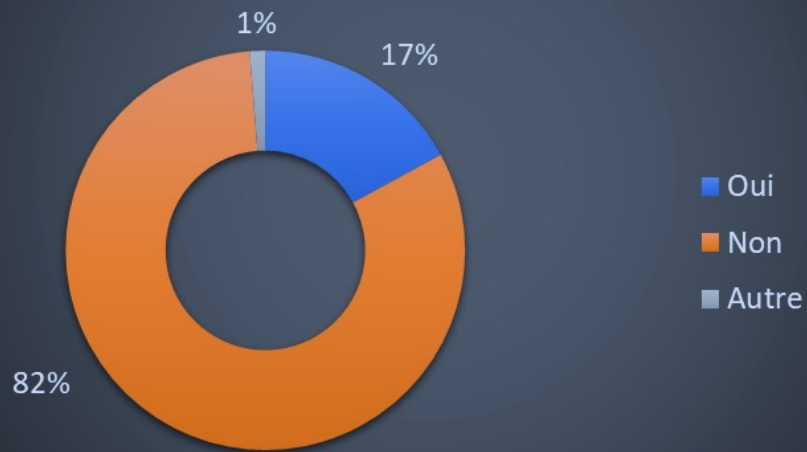


8 sur 10 ont répondu «Non »

2 sur 10 ont répondu « Oui »

- 1/10 pour comprendre, résumer, se corriger
- 1/10 craignent la triche / perte de valeur des diplômes

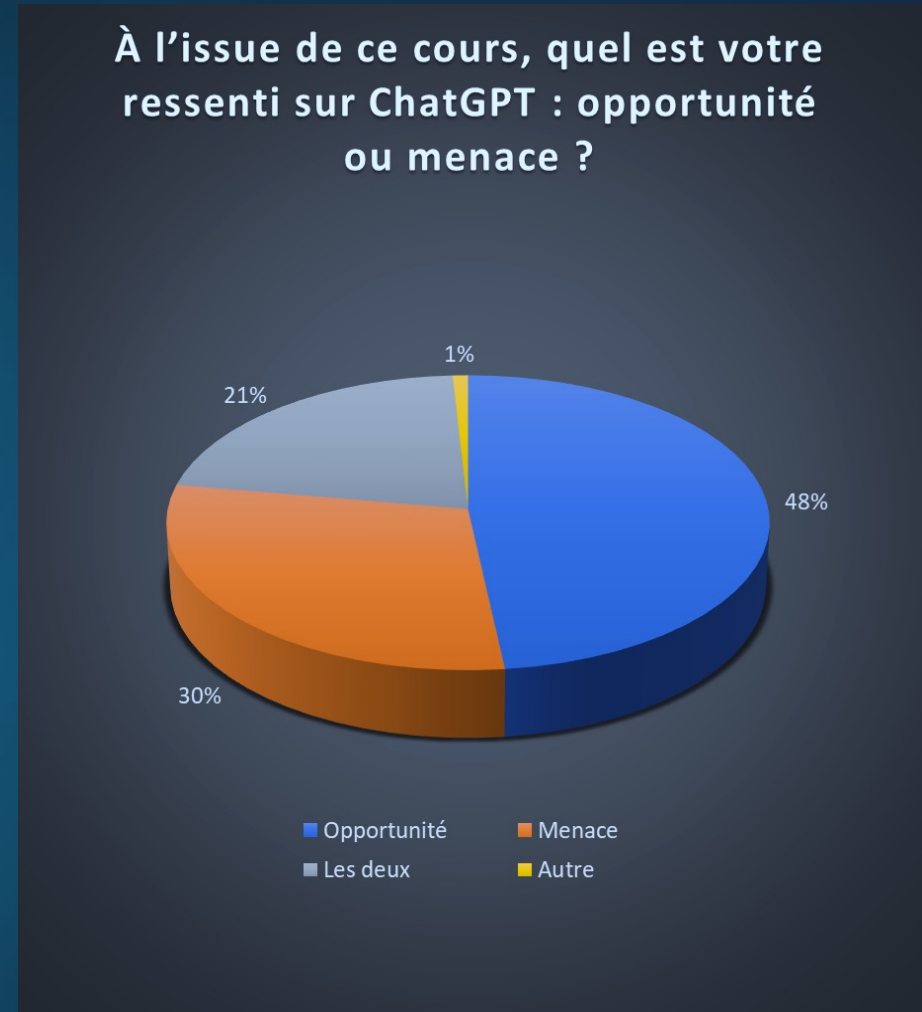
L'IA a-t-elle fait évoluer votre rapport aux examens ?



Sur les 17% ayant répondu « Oui »

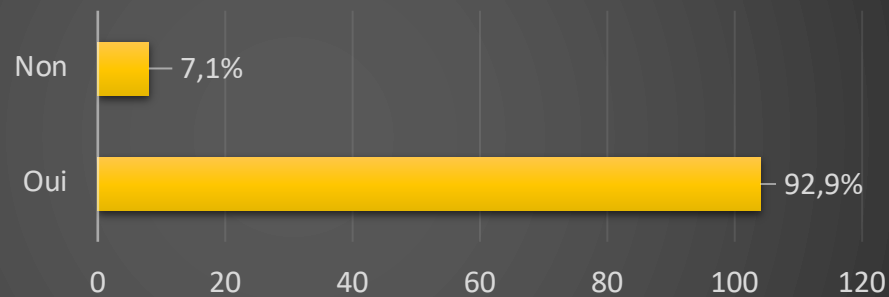
- 100% ont eu le sentiment d'avoir compris ce qu'est l'IA
- Plus de la moitié (60%) considère l'IA comme une opportunité
- 100% ont déjà utilisé un robot conversationnel avant le cours.

Opportunité ou menace ?



Formation spécifique à l'IA ?

Pensez-vous pertinent de mettre en œuvre une formation spécifique à l'IA dans les études en sciences de l'éducation ?

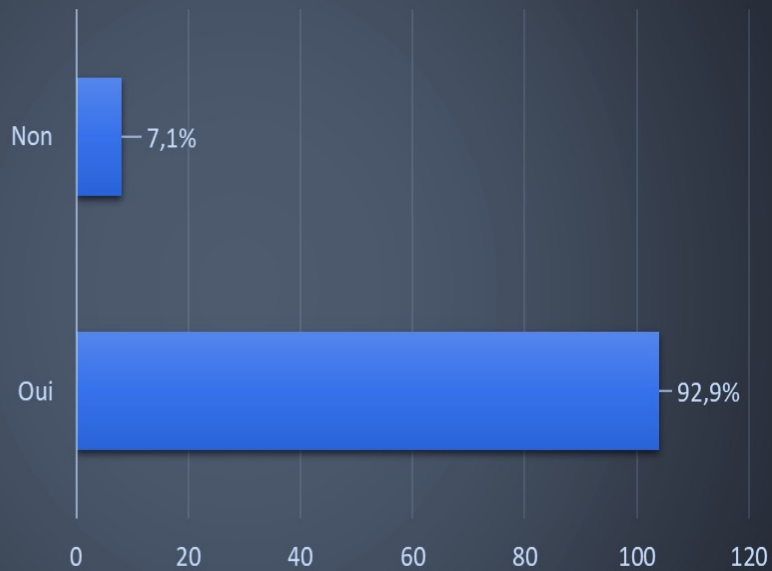


	Oui	Non
■ Pensez-vous pertinent de mettre en œuvre une formation spécifique à l'IA dans les études en sciences de l'éducation ?	104	8

- Connaître les dangers et bénéfices
- Réfléchir aux usages techno-pédagogiques

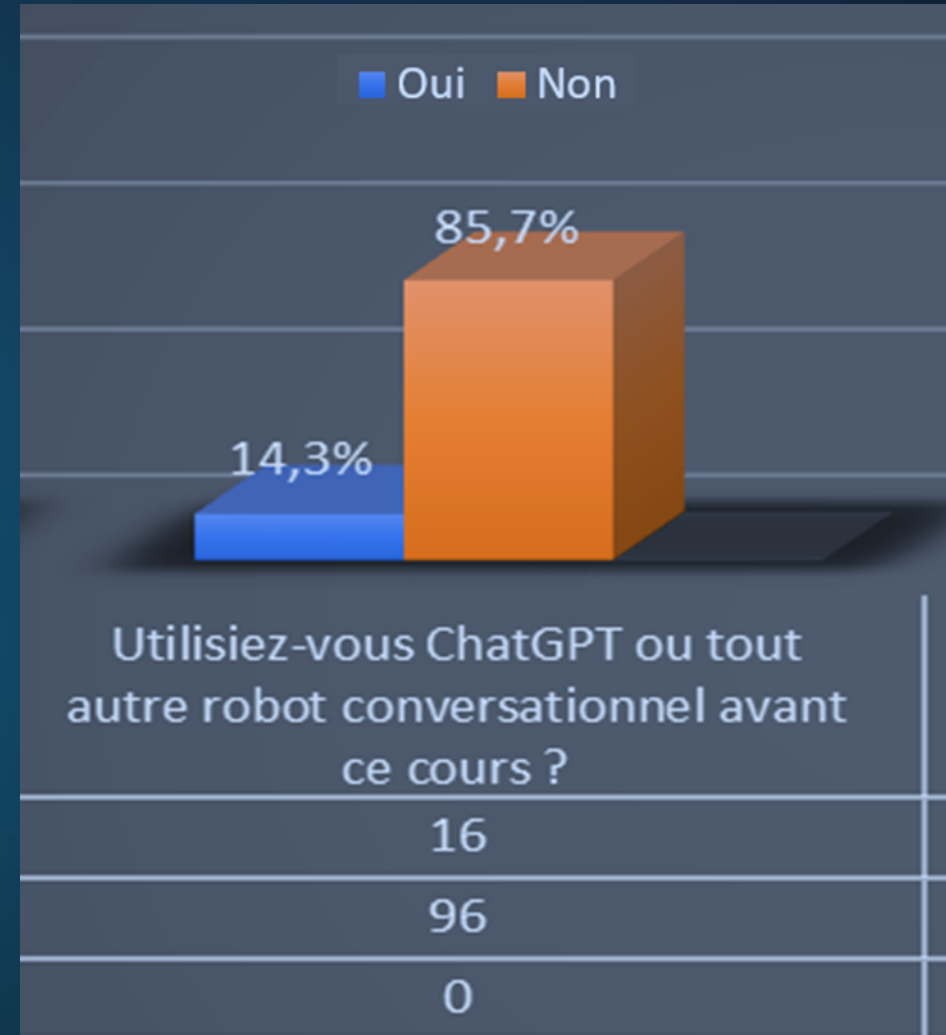
Formation spécifique à l'IA ?

Pensez-vous pertinent de mettre en œuvre une formation spécifique à l'IA dans les études en sciences de l'éducation ?



■ Pensez-vous pertinent de mettre en œuvre une formation spécifique à l'IA dans les études en sciences de l'éducation ?

	Oui	Non
Pensez-vous pertinent de mettre en œuvre une formation spécifique à l'IA dans les études en sciences de l'éducation ?	104	8



Utilisez-vous ChatGPT ou tout autre robot conversationnel avant ce cours ?

16

96

0



Première interprétation

Une ambivalence très forte des résultats (Opportunité / Menace)

La majorité des répondants ayant découvert ChatGPT sont partagées entre l'opportunité de l'outil et la nécessité d'encadrer son usage.

Le sentiment d'avoir compris l'outil ChatGPT n'a pas d'impact sur le rapport aux examens

Néanmoins, une formation dédiée à l'IA dans les Sciences de l'Education est plébescitée.





Qu'en déduire ?

Asservissement à l'outil nourri par la crainte des nouvelles technologies

Usage contrôlé des nouveaux outils numériques (acceptabilité / acceptation)

Nécessité de créer de nouvelles compétences numériques dans la formation des enseignants





5- Et la suite ?



Quelle suite... pour notre enseignement ?

Familiariser les étudiants au prompt pour améliorer leur requêtage



**PROMPT
ENGINEERING**



CONTRÔLE DE L'OUTIL

De l'asservissement à l'outil à son contrôle

Modifier les critères d'évaluation pour inciter à plus d'originalité



ÉVALUATION



ENQUÊTE

Elargir le champ de l'enquête
Se focaliser sur les usages



Quelle suite... pour l'ESR ?



**COMPÉTENCE
TRANSVERSALE ?**

Un nouveau socle
d'enseignement ?



Merci de votre attention
Des questions ?

