

# 2023 TROYES

# MOODLEMOOT<sub>FR</sub>

Mise en valeur de l'activité  
« leçon » en biochimie  
*Connaissez-vous l'activité "leçon" ? Non ?  
Venez donc voir ce que l'on peut faire avec !*

  
UNIVERSITÉ D'ARTOIS

EDITION #18



 **utt**  
UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE  
TROYES

 **eut+**  
EUROPEAN UNIVERSITY  
OF TECHNOLOGY



# Qui sommes nous ?



Yannis Karamanos  
*Professeur émérite de biochimie*  
*Yannis.karamanos@univ-artois.fr*



Anne-Sophie Niklikowski  
*Administratrice Moodle, DSI*  
*asophie.niklikowski@univ-artois.fr*



# Le menu

01

Contexte

02

Moodle, pourquoi faire?

03

Les activités  
« leçon »

04

Participation  
aux activités

05

Performance

06

Evaluation de  
l'enseignement  
par les étudiants





# Ø1 Contexte





La formation : Licence Sciences de la Vie, première année

L'enseignement : 'Biochimie générale : les molécules de la vie'

Les étudiants : 320, 160 en amphi et 32 en travaux dirigés (TD)

L'organisation : 12 semaines (1,5 h de cours et 1,5 h de TD par semaine)

L'équipe : 3 statutaires, 4 vacataires





03 Moodle, pourquoi faire ?



Nouvelles fraîches

Organisation

Zoom

Astuces

Enquêtes & sondages

Partie I : Introduction

Partie II : Protéines

Partie III : Lipides

Partie IV : Glucides

Partie V : Acides nucléiques

Vos questions

Ressources externes

Evaluation des apprentissages

Espace réservé

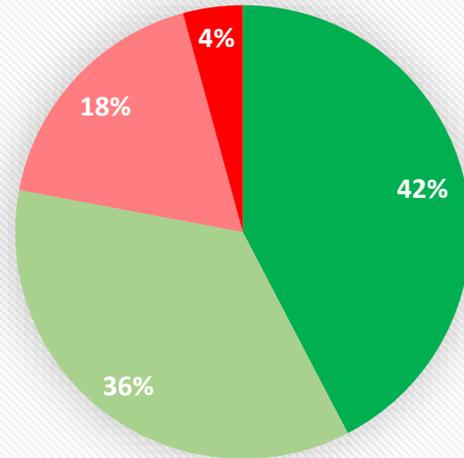




# Ø3 Pourquoi des activités « leçon » ?



### Seriez-vous prêts à travailler d'une autre façon\* ?



■ Tout à fait d'accord    ■ Plutôt d'accord  
■ Plutôt pas d'accord    ■ Absolument pas d'accord

\* Contenus disponibles en ligne à l'avance, préparation individuelle ou en équipe avant les séances

*Enquête réalisée en 2019-2020, 145 participants/222 inscrits*



La leçon peut contenir :

- Des pages de contenus
- Des groupes de pages
- Des branchements
- Des pages questions (Multiple, composition, correspondant, numérique, réponse courte, vrai/faux)

Une page de contenu peut contenir :

- Du texte
- Des images
- Des vidéos
- Des liens internes ou externes



## Organisation

📄 Contrat pédagogique

Passer au moins 3 min sur cette activité Revenir à la page

📄 249 tentative(s)

📄 Contrat pédagogique Document PDF

📄 Disponible, mais pas affiché sur la page de cours

"Tout le monde n'apprend pas de la même façon ni au même rythme... L'apprentissage nécessite une activité de la part de l'apprenant... On apprend en créant... On apprend avec les autres..."

Brossard Luce, 1999 *Pour des pratiques pédagogiques revitalisées*, Québec, Éditions MultiMondes,

📄 Les objectifs d'apprentissage et moi !

"Les apprentissages résultent de ce que les étudiants font et pensent et seulement de ce que les étudiants font et pensent. L'enseignant peut seulement faire avancer les apprentissages en influençant ce que les étudiants font pour apprendre"

- Herbert Simon 1916 - 2001

📄 Comment devenir un apprenant top niveau (5 stratégies d'apprentissage essentielles)

📄 J'm'enerve pas ! J'explique

📄 C'est comme en biochimie...



📄 Suivez la page Bioch\_Chti\_mi sur facebook



## Contrat pédagogique

Passer au moins 3 min sur cette activité
Recevoir une note

[Prévisualisation](#)
[Modifier](#)
[Rapports](#)
[Évaluer les compositions](#)

### Contrat pédagogique

La biochimie peut être définie comme la science des bases chimiques de la vie. La cellule étant l'unité structurale des systèmes vivants, on peut aussi définir la biochimie comme la science qui étudie les constituants chimiques des cellules vivantes ainsi que les réactions et transformations qu'ils subissent. L'UE BBM1 est conçue pour vous permettre de découvrir la composition des macromolécules constituant les cellules, leurs structures et la structure des maillons plus simples qui les constituent, ainsi que leurs propriétés physiques et chimiques principales.

Le **contrat pédagogique** est un document qui décrit le contenu et les conditions dans lesquelles l'enseignement de 'Biochimie générale : les molécules du vivant' (BBM1) aura lieu. Vous y trouverez des informations sur les modalités de fonctionnement (page 2), sur les cibles d'apprentissage et les éléments des contenus de l'enseignement (pages 3 à 6), sur les modalités d'évaluation des apprentissages et sur des lectures conseillées (page 7).



Vous devez impérativement prendre connaissance (attentivement !) du **contrat pédagogique** et terminer la lecture de la page actuelle. A la page suivante vous devez répondre à quelques questions, suite à quoi toutes les autres sections du cours seront dévoilées. Actuellement seules les sections "Nouvelles fraîches", "Organisation" et "Zoom" sont visibles !

Voici quelques précisions par rapport au **contrat pédagogique** :

#### Investissement et travail personnel

L'unité d'enseignement (UE) BBM1 comporte 36 h d'enseignements (18 h de cours et 18 h de travaux dirigés) et correspond à 5 crédits ECTS. Les crédits reflètent la charge de travail de l'étudiant, incluant la présence aux activités et le travail personnel, ce qui correspond à environ 25 heures par crédit.

#### Déroulement de l'enseignement



Boîte de r... x Université x uPortal: Se x m BBM1: Co x Contrat p x Zimbra: R x +

Adobe Acrobat : outils de moc | chrome-extension://efaidnbmnnnib... ☆

SCD Service d'Authentifi... WordReference.com hj Free online Diction... Windows Update Save to Mendeley » Autres favoris

Outils Contrat ...BBM1 FR Se connecter

Université d'Artois - Faculté des Sciences  
Licence Sciences de la Vie  
Unité d'enseignement  
**Biochimie générale : les molécules du vivant (BBM1)**  
Responsable : Caroline Mysiorek  
Membres de l'équipe pédagogique :  
**Cours** : Aurélie Matéos, Caroline Mysiorek, Sylvie Berger  
**Travaux dirigés** : Caroline Mysiorek, Barbara Deracinois,  
Marie-Anne Martin, Dorothee Oxoby,  
Yoann Collien, Laurent Finet

**Contrat pédagogique**



**Sommaire**

*Avant-propos*..... 2  
*Prérequis*..... 2  
*Modalités de fonctionnement*..... 2  
*Cibles d'apprentissage et éléments de contenus de l'enseignement*..... 3  
I. **Introduction générale** : ..... 3  
II. **Protéines-Enzymes** : ..... 3  
III. **Lipides** : ..... 4  
IV. **Glucides** : ..... 5  
V. **Acides nucléiques** : ..... 6  
*Modalités d'évaluation des apprentissages*..... 7  
*Lectures conseillées* ..... 7

@2022. Enseignements de biochimie. Faculté des Sciences – Université d'Artois [1]





## Contrat pédagogique

Passer au moins 3 min sur cette activité [Recevoir une note](#)

Prévisualisation [Modifier](#) [Rapports](#) [Évaluer les compositions](#)

Replié [Déplié](#)

Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
Contrat pédagogique	Table de contenu	Page suivante	Ajouter une page...
contrat explicite et clair	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante	Ajouter une page...
Biochimie	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante	Ajouter une page...
travail	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante	Ajouter une page...
questions	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante	Ajouter une page...
participation	Vrai/Faux	Page suivante Cette page	Ajouter une page...
partiels	Vrai/Faux	Page suivante Cette page	Ajouter une page...
je suis correctement informé	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante	Ajouter une page...
j'accepte les termes du contrat	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante Page suivante	Ajouter une page...





Partie III : Lipides

**Accès restreint** Non disponible à moins que l'une des conditions suivantes soit remplie :

- Vous soyez membre de l'équipe pédagogique
- Vous ayez obtenu une note requise lors d'une évaluation

Acquis d'apprentissage : Lipides structures et principales propriétés. Membranes biologiques.  
Lipides structures et principales propriétés. Membranes biologiques.  
Lipoprotéines

Activité 'Leçon'

Lipides Disponible en avance



- Table des matières
- COURS 1
    - A) Introduction
    - B) Lipides réservoirs d'énergie
  - COURS 2
    - C) Lipides des membranes biologiques
    - D) Les membranes biologiques
    - E) Lipoprotéines : transport et
  - en plus !
    - Pour la révision

**Accès restreint** Disponible à partir du 27 janvier 2021, 12:00

**REPLAY** Cours 1

Lipides Cours 1

**REPLAY** Cours 2

Lipides Cours 2

'Replay' des séances de cours

Disponible en avance

TD Lipides 1 et 2

Ces TD portent sur les structures et propriétés des acides gras et des glycérides ainsi que sur les structures des principaux lipides membranaires et les lipoprotéines.

Disponible après la séance

TD Lipides 1 et 2 corrigé

Document PDF

Ces TD portent sur les structures et propriétés des acides gras et des glycérides ainsi que sur les structures des principaux lipides membranaires et les lipoprotéines.

Travaux dirigés : questions

Travaux dirigés : corrigés





# Lipides



## sommaire

- COURS 1
  - A) Introduction
  - B) Lipides réservoirs d'énergie
- COURS 2
  - C) Lipides des membranes biologiques
  - D) Les membranes biologiques
  - E) Lipoprotéines : transport et stockage des lipides
- en plus !
  - Pour la révision

Prévisualisation Modifier Rapports Évaluer les compositions

Replié Déplié

Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
A) Introduction	Table de contenu	Page suivante	Ajouter une page...
B) Lipides réservoirs d'énergie	Table de contenu	Page précédente Page suivante	Ajouter une page...
C) Lipides des membranes biologiques	Table de contenu	Page précédente Page suivante	Ajouter une page...
D) Les membranes biologiques	Table de contenu	Page précédente Page suivante	Ajouter une page...
E) Lipoprotéines : transport et stockage des lipides	Table de contenu	Page précédente Page suivante	Ajouter une page...
Concernant les lipides	Choix multiple	Page suivante Cette page Page suivante Cette page Cette page	Ajouter une page...
palmitique	Choix multiple	Cette page Page suivante Cette page Cette page Cette page	Ajouter une page...

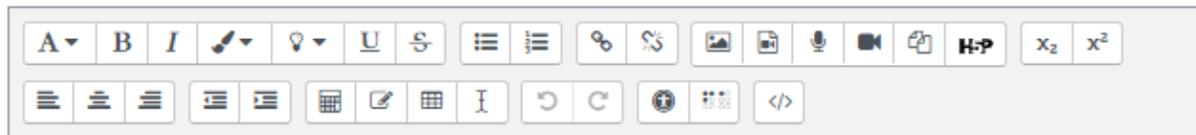


## ▼ Modification d'une page de contenu

Titre de la page



Contenu de la page



Les glucides ou saccharides (du Grec sakcharon = sucre) sont des composés essentiels pour les organismes vivants, les molécules biologiques les plus abondantes. Les anglo-saxons utilisent le terme 'carbohydate' qui s'explique par la formule brute générale  $(C \cdot H_2O)_n$ , où  $n \geq 3$ . Les unités de bases sont des monosaccharides. Plusieurs de ces composés sont produits par photosynthèse. La dégradation métabolique des monosaccharides fournit la plus grande partie de l'énergie nécessaires pour les processus biologiques. Les monosaccharides sont également des constituants des acides nucléiques.

Les osides sont des substances dont l'hydrolyse libère un ou plusieurs oses. Ils peuvent n'être constitués que d'oses (holosides) ou contiennent une substance non-glucidique (hétérosides).

Les oligosaccharides sont formés de quelques unités monosaccharidiques liées par covalence et sont souvent associés à des protéines ou des lipides.

Les polysaccharides sont des polymères constitués d'un grand nombre d'unités monosaccharidiques. Ils ont des fonctions structurales (par exemple la cellulose) ou de réserve (amidon, glycogène).

Arranger horizontalement les boutons de contenu ?

Afficher dans le menu ?

## ▼ Contenu 1

Description



Saut

## ▶ Contenu 2



# Intégration des vidéos des cours

Mes cours ► BBM1 ► Partie III : Lipides ► Cours 1 ► Paramètres



**ARTOIS TV**  
html <>  
Copie iframe  
Ajuster la taille

## Modification Étiquette dans Partie III : Lipides

Tout déplier

### Général

Contentez-vous de cliquer sur cette boîte de texte et collez-le sur votre page :

```
<iframe src="https://artoistv.univ-artois.fr/video/2825-biochimie-cours-lipide-n1-du-5-fevrier-2021/ae6edef99f068c9b16803c61b420426419c3e0b3c0b47135951097505df68cfd/?is_iframe=true" width="640" height="360" style="padding: 0; margin: 0; border:0" allowfullscreen ></iframe>
```

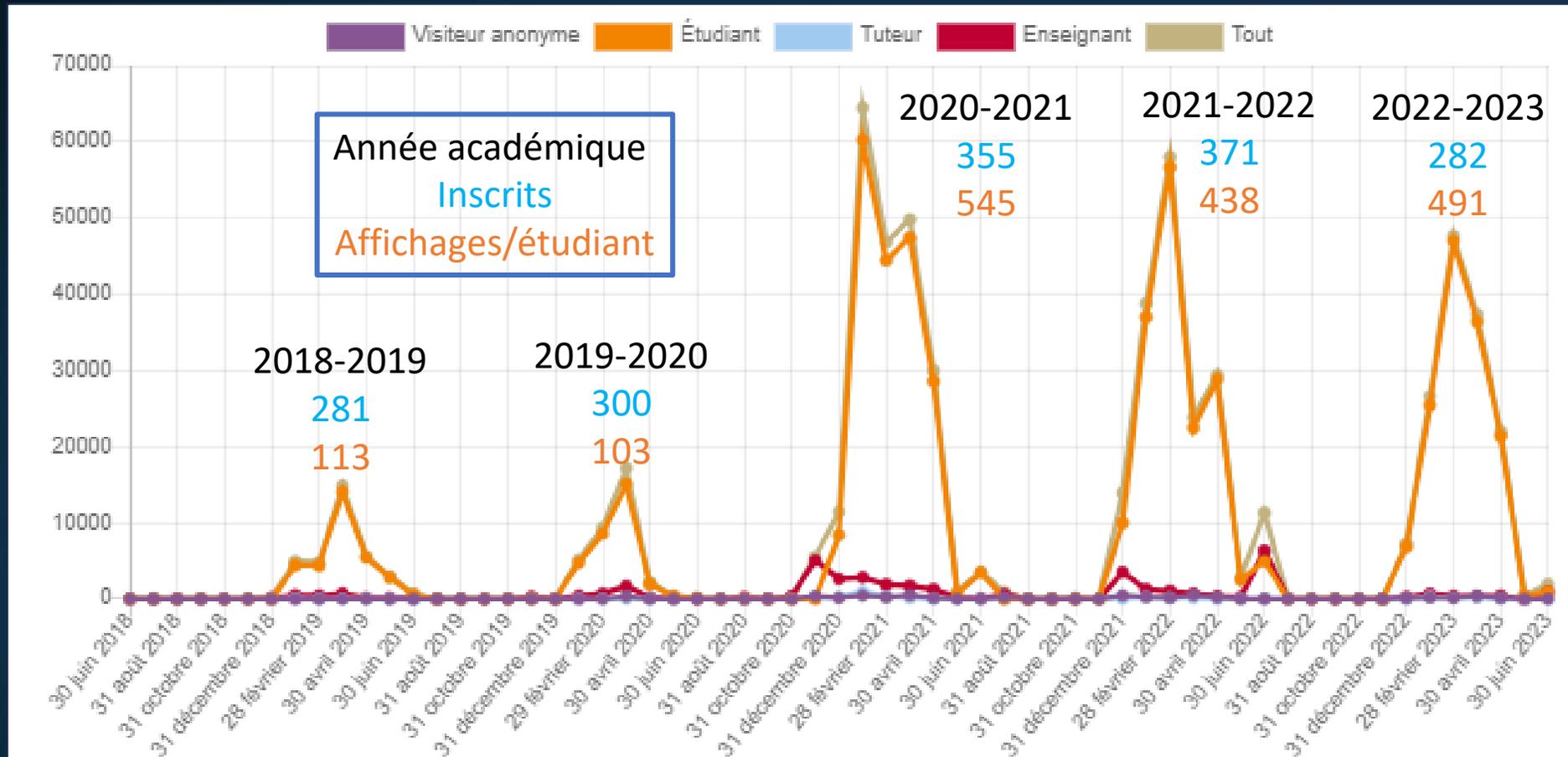
```
1 <p>Cours 1</p>  
2 <p style="text-align: center;"><iframe src="https://artoistv.univ-artois.fr/video/2825-biochimie-cours-lipide-n1-du-5-fevrier-2021/ae6edef99f068c9b16803c61b420426419c3e0b3c0b47135951097505df68cfd/?is_iframe=true" width="426" height="240" allowfullscreen="" style="font-size: 0.95rem; padding: 0px; margin: 0px; border-width: 0px; border-style: initial;"></iframe></p>
```



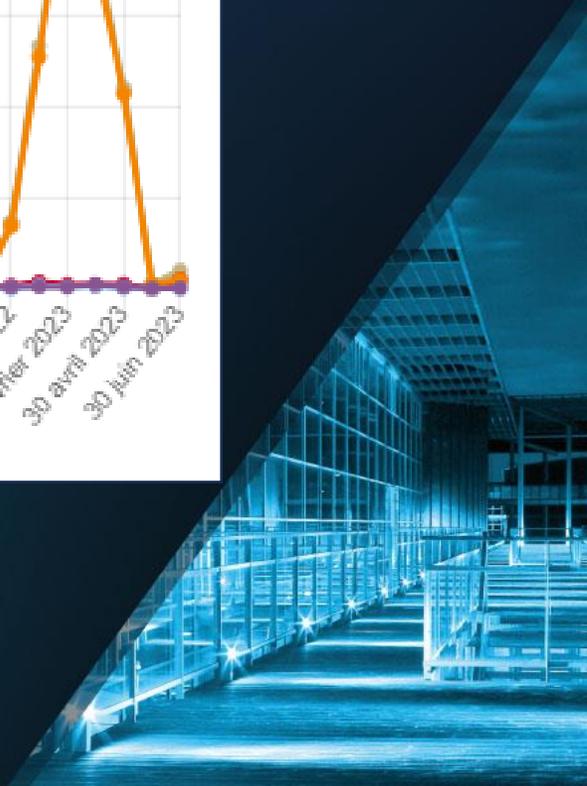


## 04 Participation aux activités



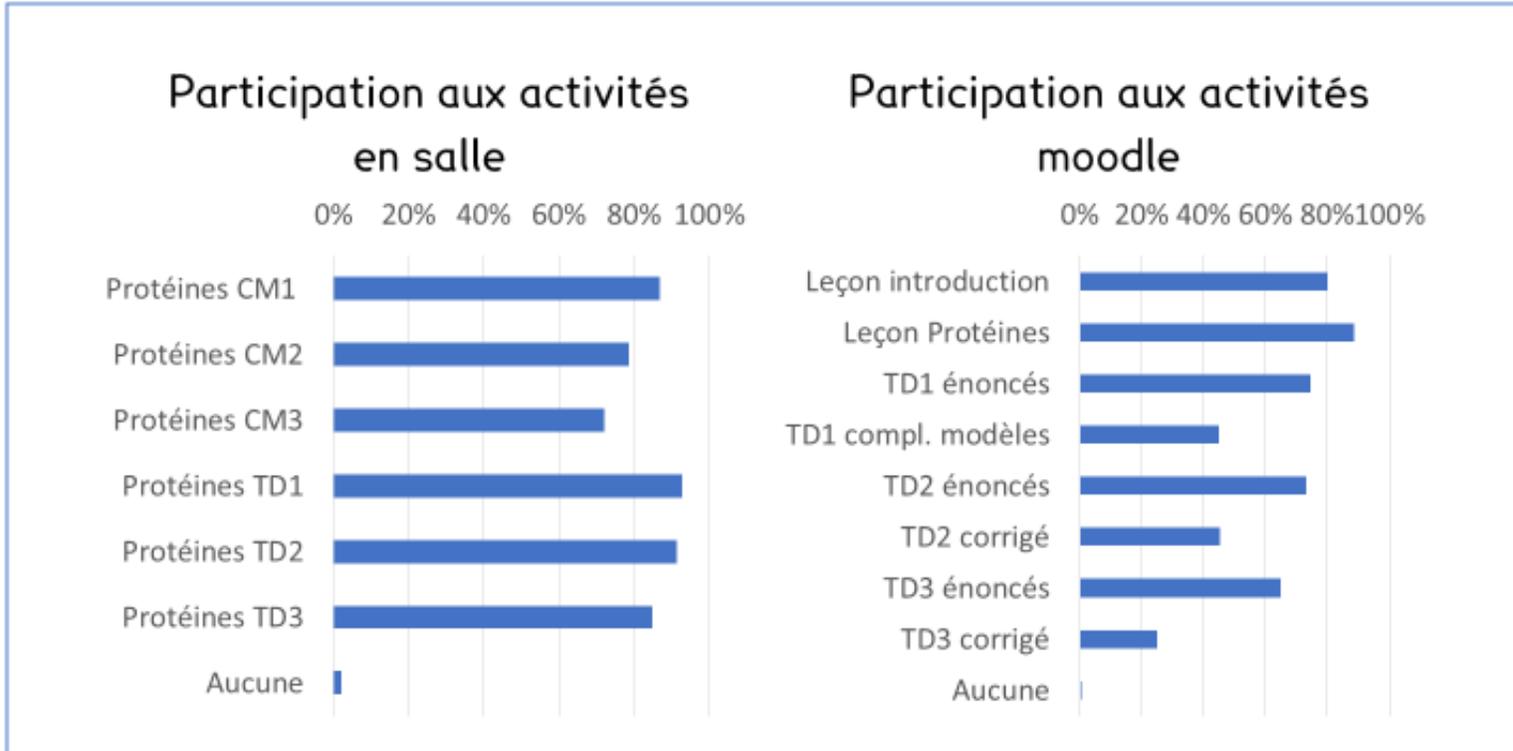


# Affichages Moodle



# Affichages étudiants 2022-2023

	Affichages	Etudiants	% des inscrits Moodle	Affichages/étudiant
<b>Leçons</b>				
Contrat pédagogique	7738	252	98,4%	31
Introduction	4210	190	74,2%	22
Protéines	27483	222	86,7%	124
Révision protéines	8560	104	40,6%	82
Lipides	14250	194	75,8%	73
Glucides	15915	192	75,0%	83
Acides nucléiques	4665	172	67,2%	27
<b>Test</b>				
TD Glucides n°2 en ligne	4354	184	71,9%	24
<b>Sondage</b>				
Modalités de participation aux activités	522	154	60,2%	3
<b>Forum</b>				
Forum aux questions	3015	180	70,3%	17
Annonces	670	171	66,8%	4



Enquête intermédiaire en semaine 4  
*Renseignée par 80% des inscrits*



## Espace réservé



**Accès restreint** Non disponible à moins que : Vous soyez membre de Equipe pédagogique

 Canal Yannis

Marquer comme terminé

**Caché pour les étudiants**

**CANAL**  
*Yannis*

---

Lien pour le fichier effectifs 

Marquer comme terminé

**Caché pour les étudiants**

Tuto "Comment récupérer les rapports Zoom" Ou... comment retrouver qui était présent à mon cours ou le TD et combien de temps il est resté, sans avoir à faire l'appel !

  
**Comment récupérer les rapports Zoom**  
  
Ou... comment retrouver qui était présent à mon cours ou le TD et combien de temps il est resté, sans avoir à faire l'appel !

Marquer comme terminé

**Caché pour les étudiants**

---

Corrigés des TD 2020-2021

 TD Ac\_Nucl\_1et2\_corrige.pdf

1 nouvelle

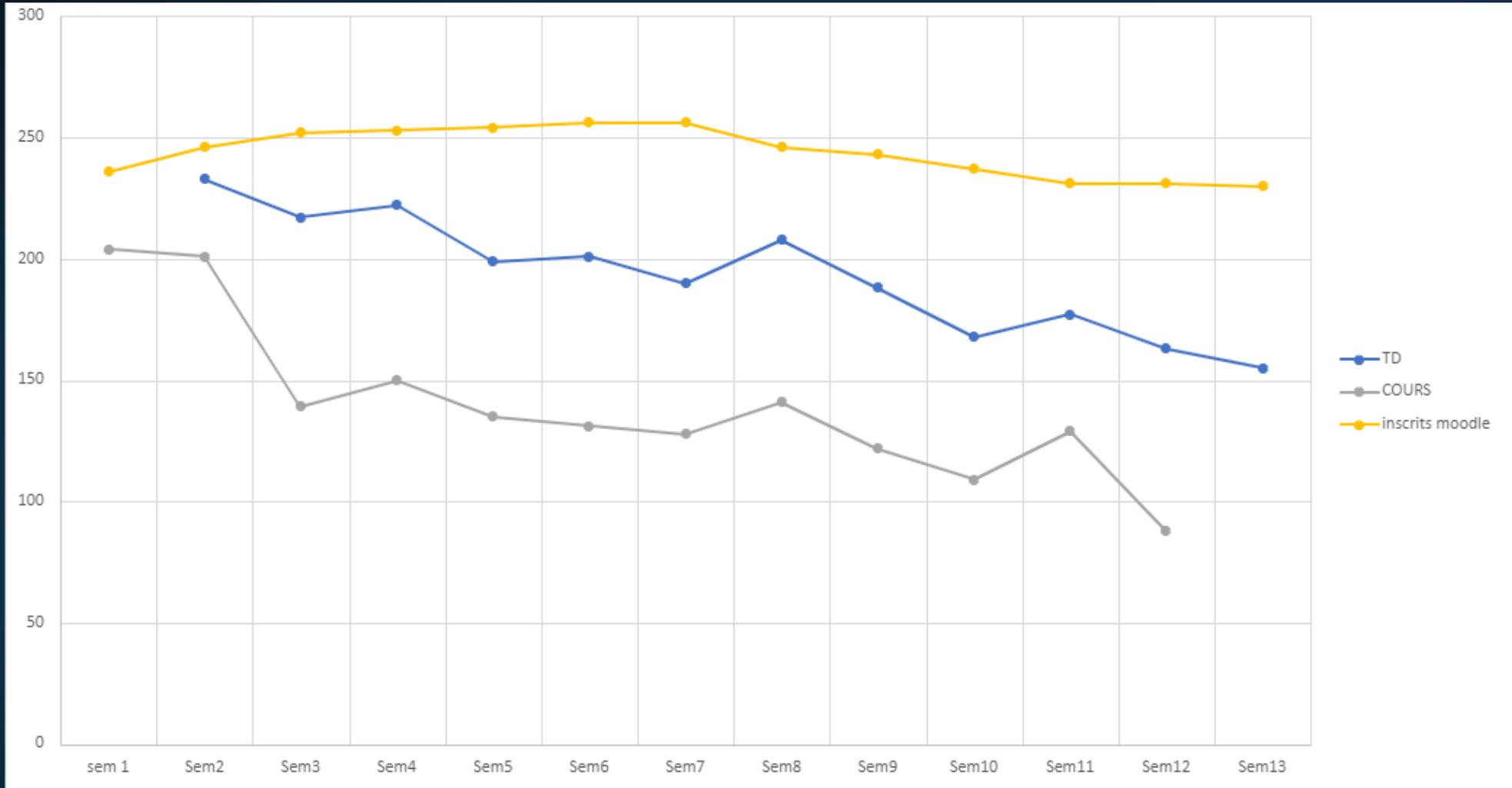


# Participation en Cours, en TD, inscrits Moodle

Groupe/ effectif	sem 1	Sem2	Sem3	Sem4	Sem5	Sem6	Sem7	Sem8	Sem9	Sem10	Sem11	Sem12	Sem13
<b>A1</b>													
<b>32</b>		30	27	30	28	30	28	29	27	23	25	24	24
<b>A2</b>													
<b>32</b>		28	30	27	26	27	26	28	27	19	23	22	20
<b>A3</b>													
<b>30</b>		19	21	18	18	20	15	17	18	16	17	15	16
<b>A4</b>													
<b>33</b>		27	19	25	24	22	22	22	20	20	19	20	16
<b>A5</b>													
<b>0</b>													
<b>B1</b>													
<b>33</b>		30	25	25	23	21	20	21	16	15	17	12	12
<b>B2</b>													
<b>34</b>		29	29	30	29	24	25	27	24	22	26	22	22
<b>B3</b>													
<b>33</b>		27	25	27	27	21	23	25	23	22	22	23	20
<b>B4</b>													
<b>31</b>		21	20	19	8	16	11	20	14	12	10	7	7
<b>B5</b>													
<b>0</b>													
<b>CHI</b>													
<b>24</b>		22	21	21	16	20	20	19	19	19	18	18	18
<b>282</b>		233	217	222	199	201	190	208	188	168	177	163	155
<b>TD A</b>		104	97	100	96	99	91	96	92	78	84	81	76
<b>TD B</b>		129	120	122	103	102	99	112	96	90	93	82	79
<b>COURS total</b>		204	201	139	150	135	131	128	141	122	109	129	88
<b>COURS A</b>		95	96	67	75	65	61	59	67	66	52	62	43
<b>COURS B</b>		109	105	72	75	70	70	69	74	56	57	67	45
<b>inscrits moodle</b>		236	246	252	253	254	256	256	246	243	237	231	230



# Participation en Cours, en TD, inscrits Moodle

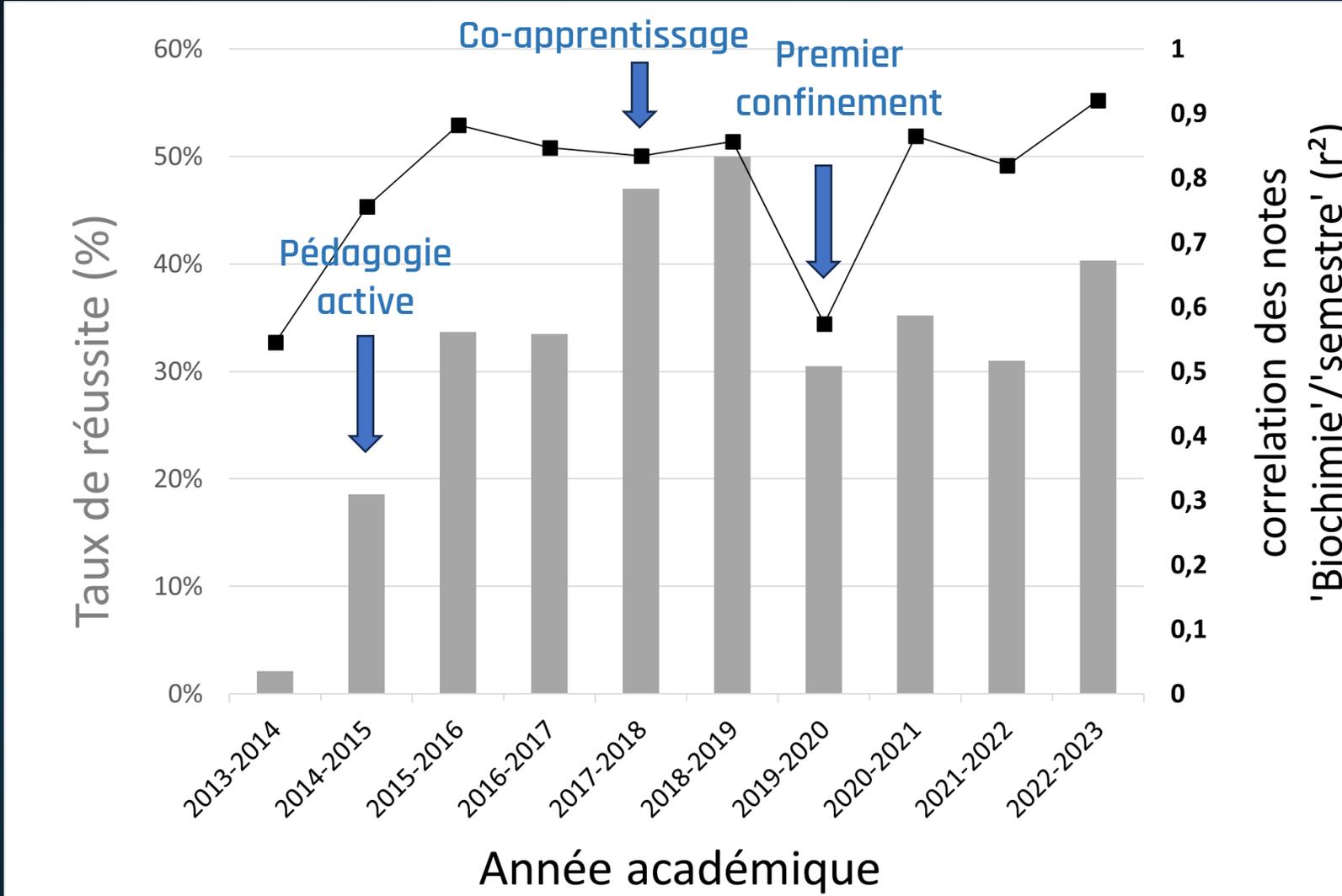


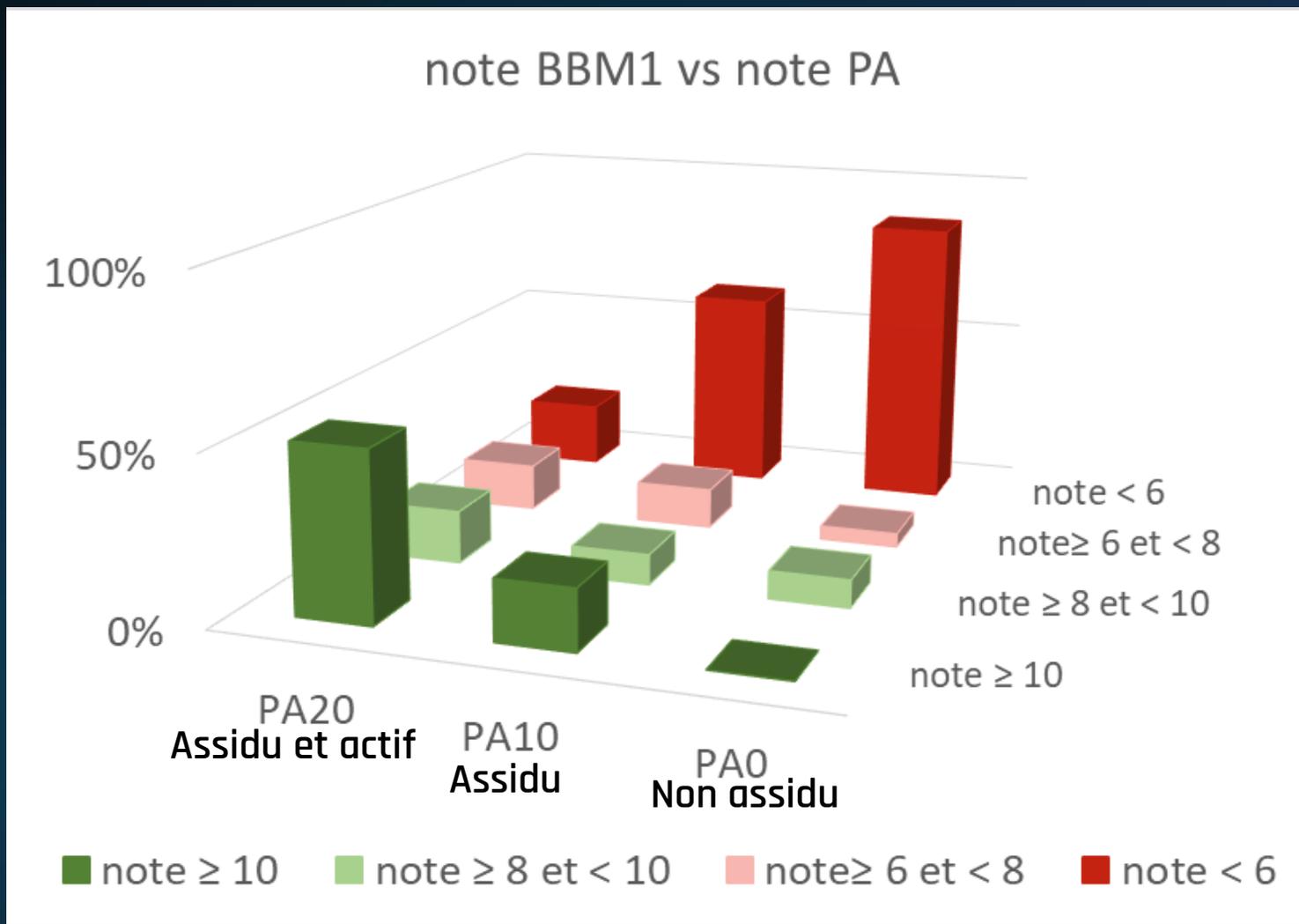


# 05 Performance



# Amélioration difficile à la période postpandémie





Session 1  
Note > 10/20  
40,3 %  
des étudiants

Participer aux activités est une condition nécessaire  
mais pas suffisante pour réussir !



# 06 Evaluation de l'enseignement par les étudiants (en fin d'année)



## Evaluation de l'enseignement par les étudiants

### BBM1

Le but de cette évaluation est de donner à l'équipe pédagogique des éléments qui permettront d'améliorer l'enseignement, de façon à vous aider pour vos apprentissages. Nous vous ferons part de la synthèse de vos observations

complètement d'accord	plutôt d'accord	plutôt pas d'accord	Absolument pas d'accord
-----------------------	-----------------	---------------------	-------------------------

#### Organisation de l'enseignement

01. Dès le début les objectifs ont été bien définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. Dès le début de l'enseignement, la part d'investissement et de travail personnel a été précisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. Le programme annoncé a été traité entièrement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. L'organisation des cours a été correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. L'organisation des TD a été correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. L'organisation des ressources sur ENT (moodle) a été correcte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Connaissances / compétences enseignées

07. J'ai le sentiment que cet enseignement m'a permis de progresser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. J'ai le sentiment qu'il me prépare à la vie professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Contrôle des connaissances

09. Je suis clairement informé(e) des modalités de contrôle des connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Le principe de deux partiels me convient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Intérêt suscité par l'enseignement / méthodes pédagogiques				
11. J'ai compris l'intérêt de cet enseignement pour ma formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. J'ai été amené(e) à utiliser le contenu de l'enseignement pour résoudre des problèmes pratiques et interpréter des situations réelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. L'enseignement a développé mon intérêt pour la matière enseignée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Les ressources moodle ont aidé pour mes apprentissages	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Votre profil**

A combien de séances avez-vous assisté depuis le début du semestre pour BBM1  
Indiquer un nombre de 0 à 12 pour les COURS ..... et pour les TD .....

Etes-vous concerné(e) par des ressources adaptées  
pour daltoniens  et/ou pour dyslexiques

**Quels sont les points des cours/TD/moodle qui vous ont le plus intéressé ?**


**Avez-vous eu des difficultés ? Des suggestions pour améliorer cours/TD/moodle**



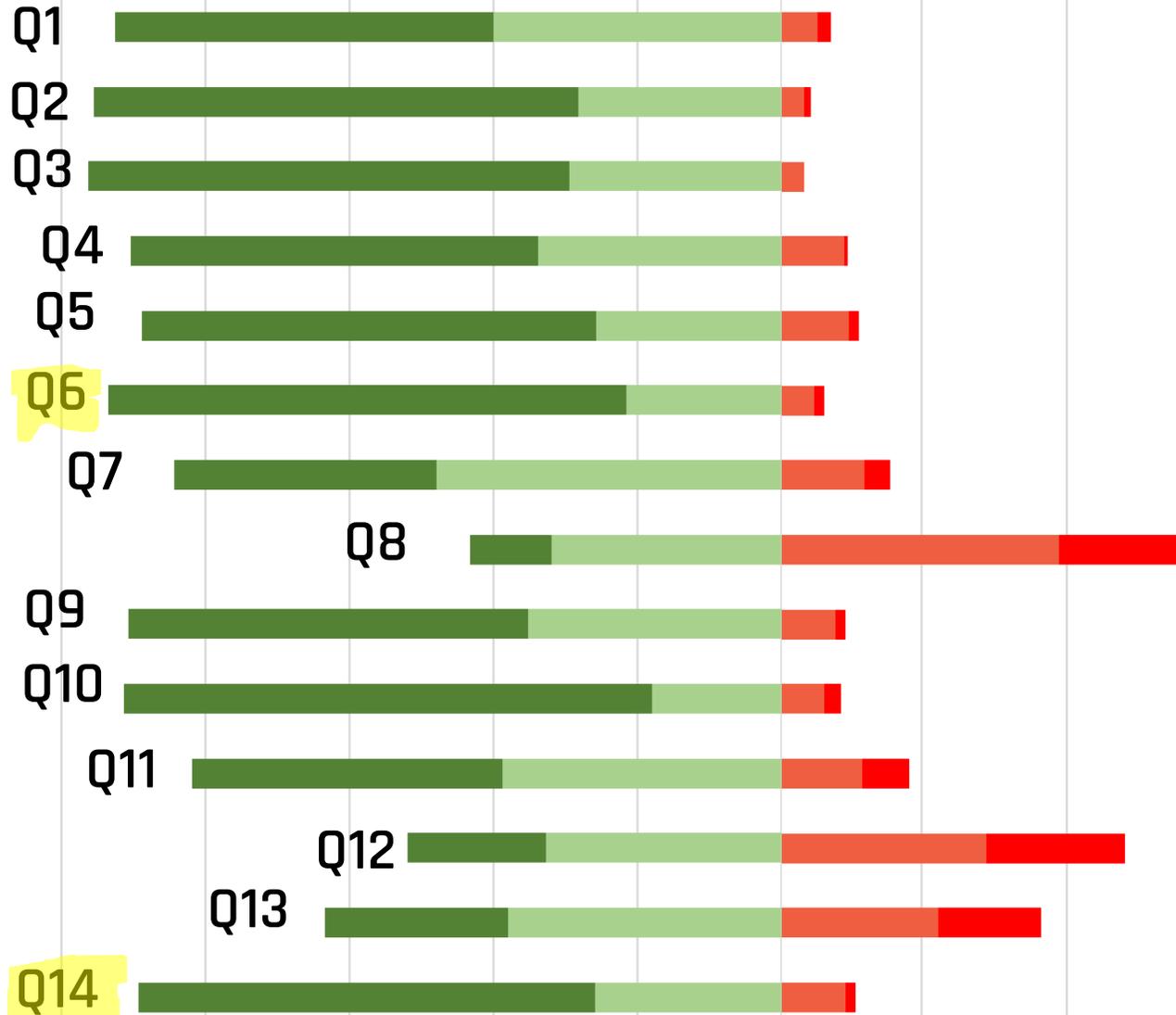

Complètement  
d'accord

Plutôt  
d'accord

Plutôt pas  
d'accord

Absolument  
pas d'accord

100% 80% 60% 40% 20% 0% 20% 40% 60% 80% 100%

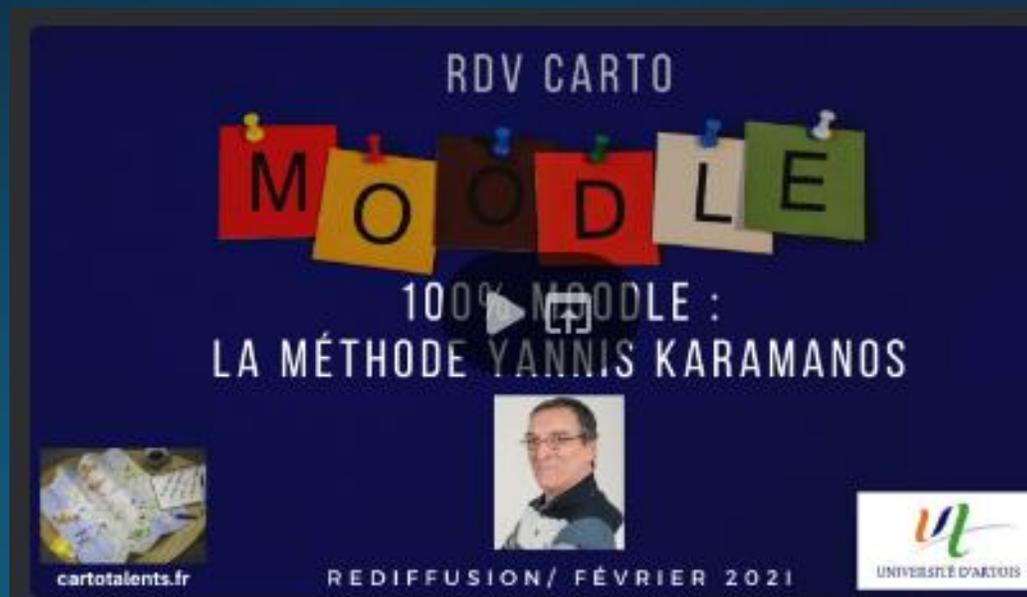


Quels sont les points qui vous ont le plus intéressé ?





# Communauté des talents pédagogiques



**100% Moodle : la méthode Yannis Karamanos**

[https://youtu.be/ WN51JlyUwM](https://youtu.be/WN51JlyUwM)



L'équipe biochimie

Sylvie Berger  
Caroline Mysiorek  
Aurélie Matéos

Barbara Deracinois  
Laurent Finet  
Dorothee Oxoby  
Marie-Anne Martin



*Merci !*

