

2023 TROYES MOODLEMOOT_{FR}

L.AS 2.0

De Doc à Marty, la transmission des
savoirs en santé par l'hybridation

EDITION #18

moodle

utt
UNIVERSITÉ DE TECHNOLOGIE
TROYES

MEMBER OF
eurt+
EUROPEAN UNIVERSITY
OF TECHNOLOGY



Déroulé de la conférence

01 (5 minutes)

Présentation
du contexte

02 (10 minutes)

Présentation du template utilisé
pour la construction des cours
magistraux en e-learning

03 (10 minutes)

Retours d'expérience :
enseignants et étudiants

04 (5 minutes)

Questions-réponses



Les intervenants



Angélique BAILLIA

Ingénieure pour l'Enseignement Numérique
angelique.baillia@univ-reims.fr



Thomas BOMERSBACH

Ingénieur pour l'Enseignement Numérique
thomas.bomersbach@univ-reims.fr

Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA)

Direction du Numérique (DN)

Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle (Pôle IPPA)



**UNIVERSITÉ
DE REIMS
CHAMPAGNE-ARDENNE**




01 - Présentation du contexte

- La réforme de l'accès aux études de santé
- La Licence avec Accès Santé (L.AS) à Reims
- Pourquoi hybrider les enseignements de L.AS à l'URCA ?
- Quelques chiffres significatifs



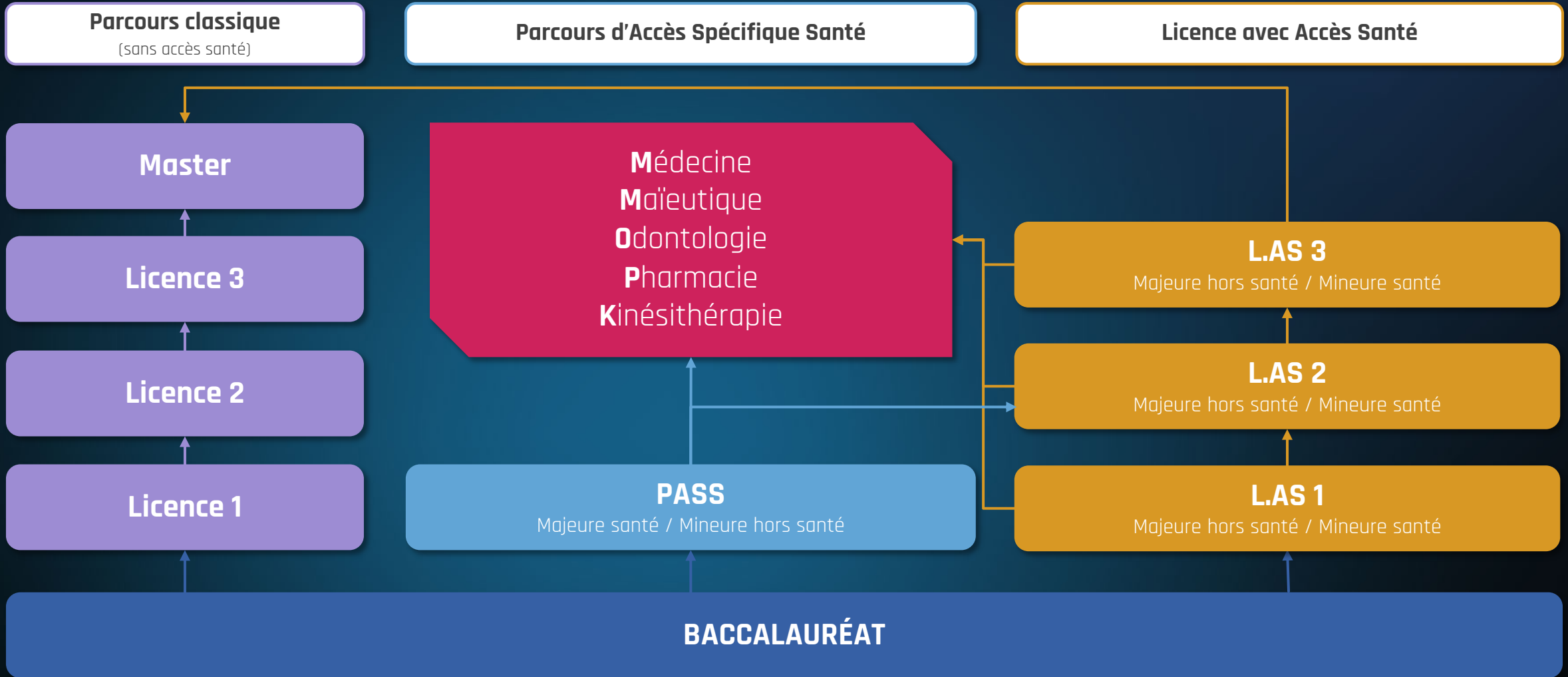
La réforme de l'accès aux études de santé

- Permet l'accès à une filière de santé : MMOPK
 - **M**édecine
 - **M**aïeutique (sage-femme)
 - **O**dontologie (chirurgien dentiste)
 - **P**harmacie
 - **K**inésithérapie (métiers de la rééducation)
- Avant 2020 : PACES (Première Année Commune aux Études de Santé)
- Objectifs de la réforme : 
 - Diversifier les profils
 - Flexibiliser les parcours
 - Améliorer l'orientation
 - Mettre fin au « numerus clausus »



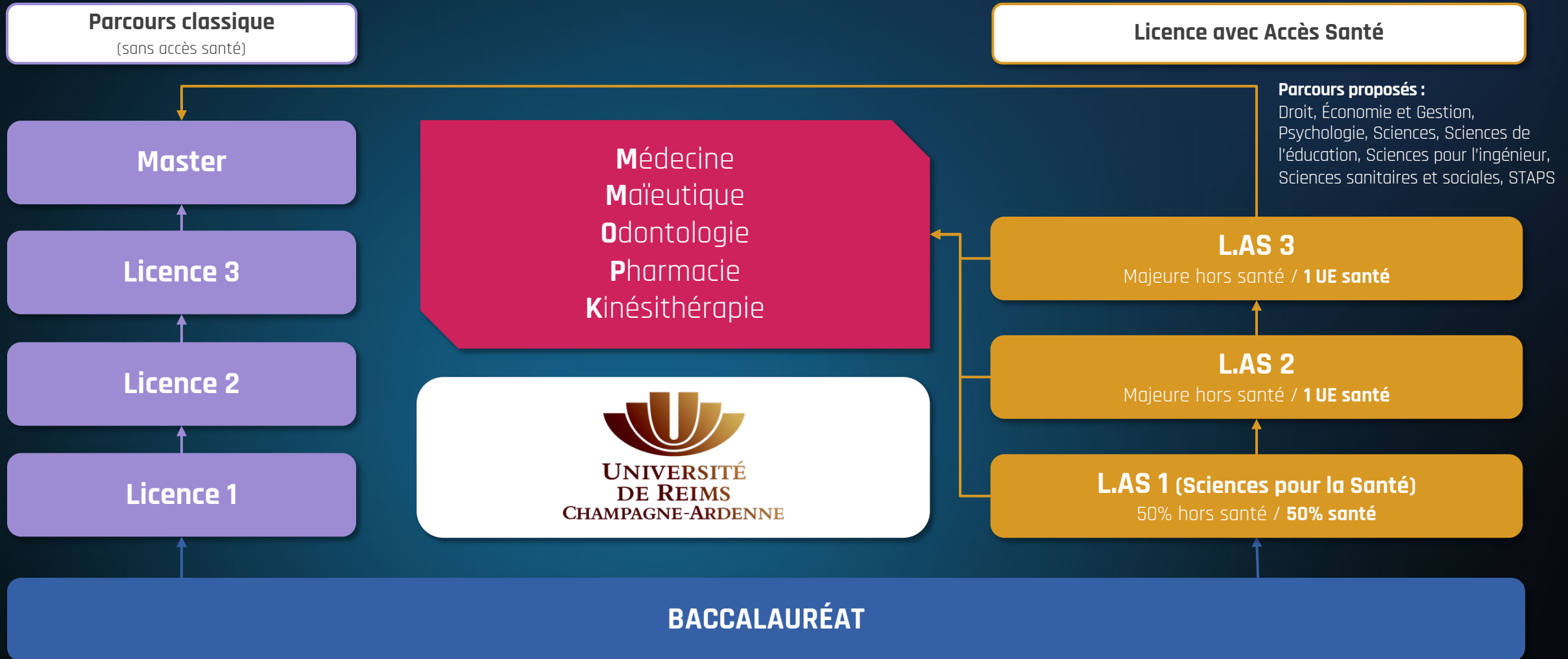


La réforme de l'accès aux études de santé





La Licence avec Accès Santé (L.AS) à Reims





La Licence avec Accès Santé (L.AS) à Reims

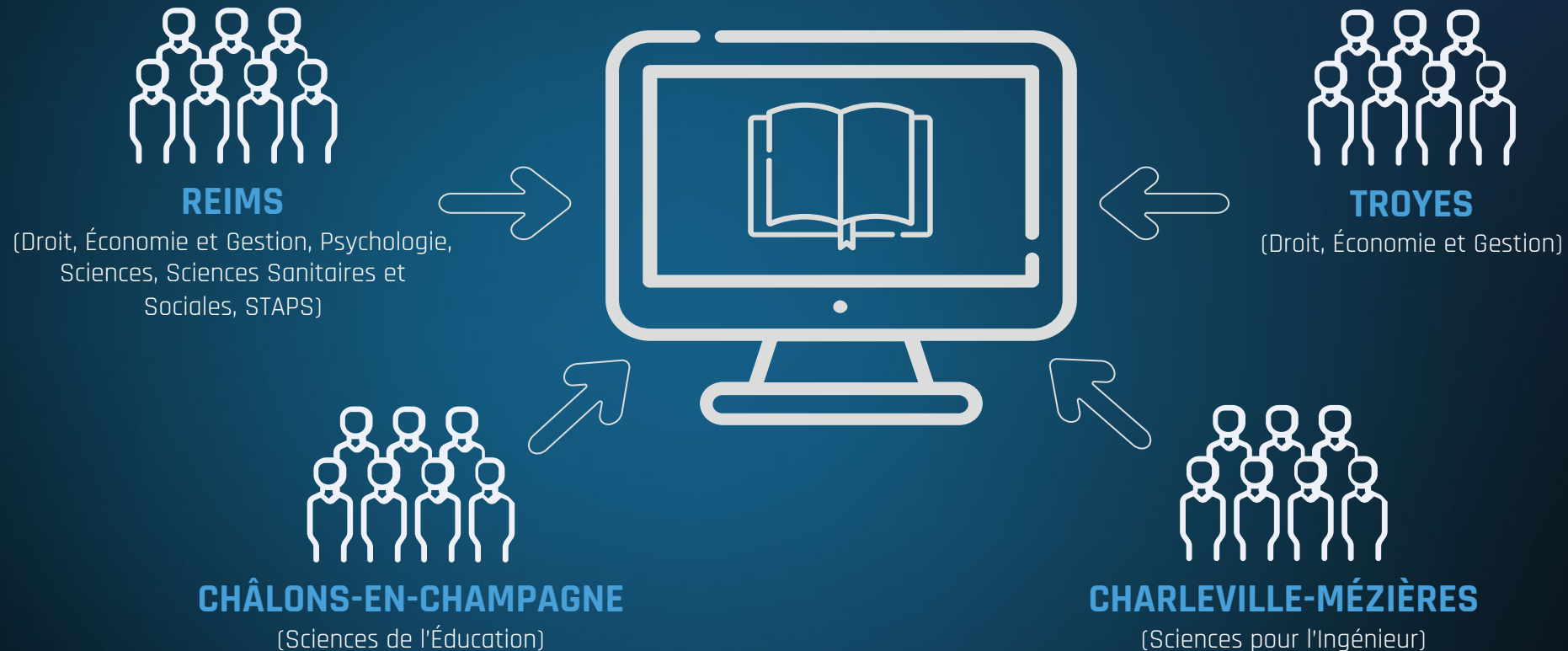




Pourquoi hybrider les enseignements de L.AS à l'URCA ?

Objectif principal :

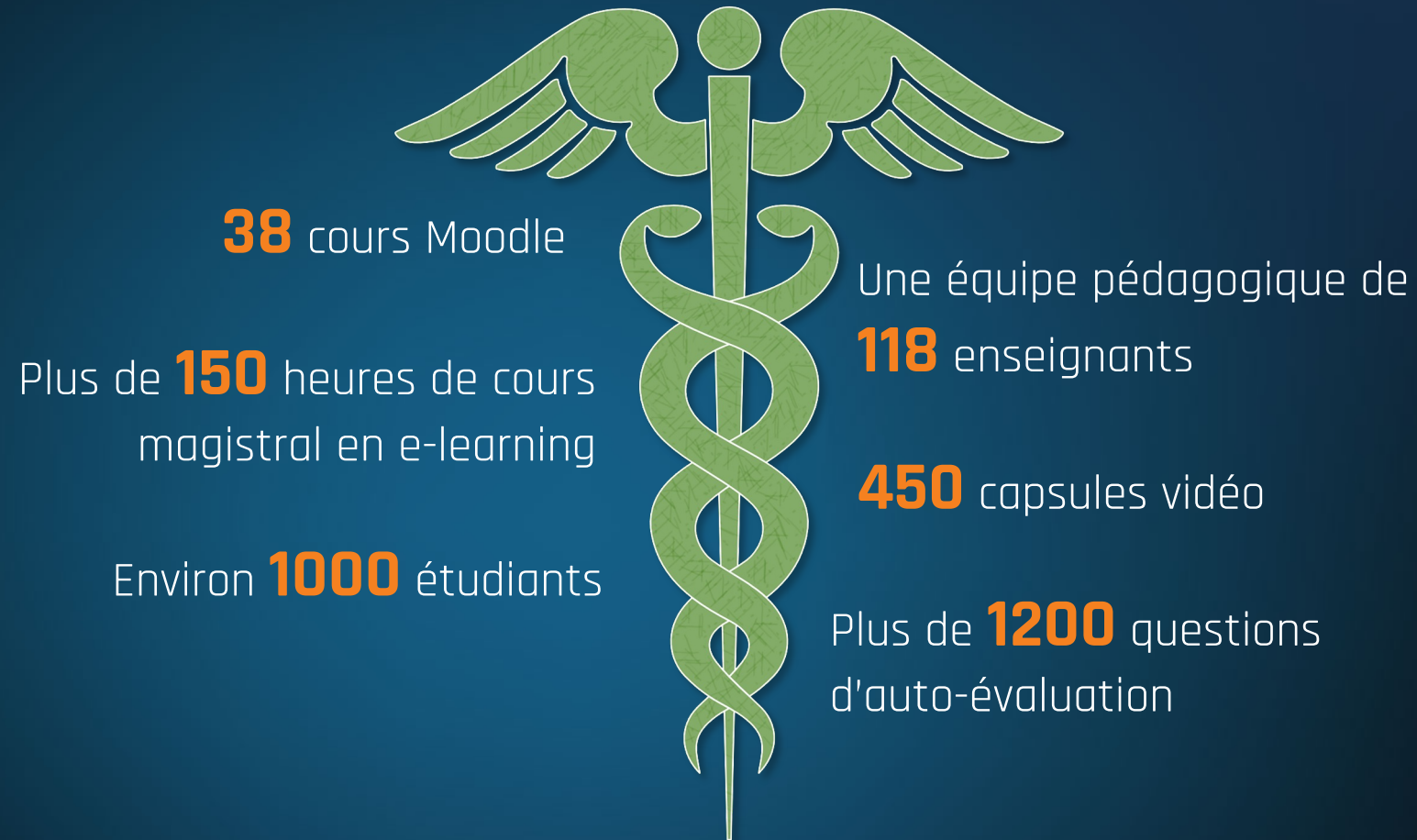
Offrir aux étudiants des sites délocalisés (Troyes, Châlons-en-Champagne et Charleville-Mézières) la possibilité de suivre les enseignements magistraux du tronc commun santé à distance, sans avoir à se déplacer à Reims, garantissant ainsi l'équité des chances entre les étudiants rémois et ceux des sites délocalisés.





Quelques chiffres significatifs...

L'hybridation des enseignements du tronc commun santé de L.AS à l'URCA, c'est :





02 – Template de cours

- Structuration des cours magistraux en e-learning
- Étapes du projet : les acteurs et leurs rôles
- Aperçu du template de cours Moodle
- Un exemple de cours : la Biophysique en L.AS 1

Structuration des cours magistraux en e-learning

EXEMPLE :

Cours magistral « traditionnel » de 2 heures
(1 diaporama PowerPoint)

Découpage du cours « traditionnel » en **séquences d'apprentissage**



Séq. 1

Séq. 2

Séq. 3

Séq. 4

Séq. 5

Séq. 6

1 séquence = 1 sous-thématique du cours

Structuration des cours magistraux en e-learning

POUR CHACUNE DES SÉQUENCES, 3 ACTIVITÉS PROPOSÉES :

1

Cours



Une ou plusieurs capsules vidéo sous la forme de diaporamas sonorisés (15 à 20 minutes maximum par capsule).

2

Auto-évaluation



5 à 10 QCM autocorrigés (avec feedbacks), permettant à l'étudiant de vérifier la bonne compréhension des notions abordées dans la séquence. **Une seule tentative** autorisée.

3

Forum

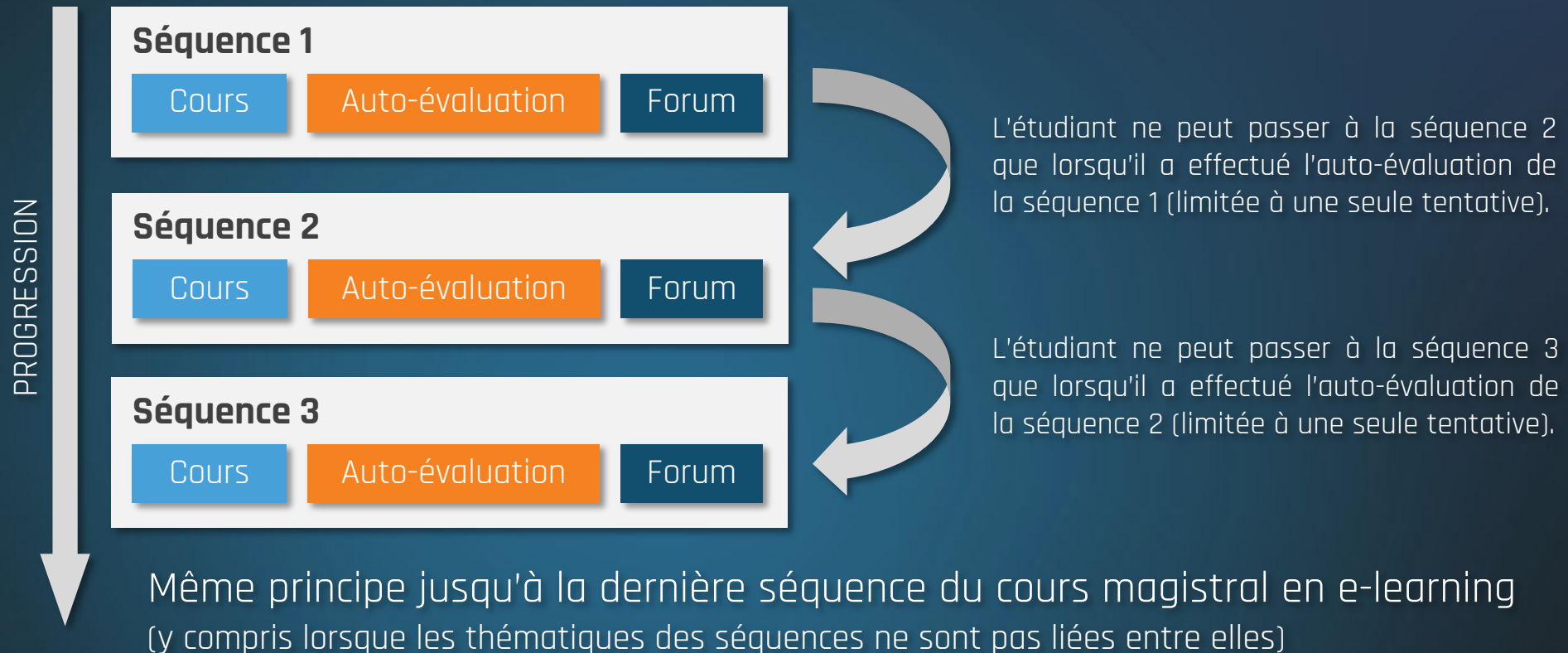


Permet à l'étudiant d'**échanger** avec l'enseignant ou avec ses pairs sur les notions posant problème au sein de la séquence.

Permet à l'enseignant d'**identifier les difficultés** rencontrées par les étudiants (pour l'aider à préparer ses enseignements dirigés en présentiel).

Structuration des cours magistraux en e-learning

LOGIQUE DE PASSAGE ENTRE LES SÉQUENCES :



Étapes du projet : les acteurs et leurs rôles



	Enseignants	Ingénieurs pédagogiques
1. Cadrage et conseil pédagogique	✓	✓
2. Granularisation et scénarisation du cours	✓	
3. Conception des ressources pédagogiques (diaporamas et tests d'auto-évaluation)	✓	
4. Sonorisation des diaporamas de cours et export en vidéo	✓	✓
5. Médiatisation des ressources pédagogiques numériques et paramétrage du cours en ligne sur Moodle		✓
6. Recettage du cours en ligne (avant diffusion aux étudiants)		✓
7. Mise en production (diffusion aux étudiants)		✓



Aperçu du template de cours Moodle

Texte d'introduction du cours (avec pistes d'éléments à indiquer aux étudiants) :

Bienvenue dans ce cours en ligne

Présentation générale du cours à compléter. Quelques pistes d'éléments à indiquer :

- Quelle est la thématique de ce cours ?
- Quels sont les objectifs pédagogiques généraux de ce cours ?
- S'il y en a, quels sont les prérequis nécessaires pour suivre ce cours de façon optimale ?
- Comment ce cours en e-learning s'articule-t-il avec les enseignements dirigés ? Ce cours en e-learning est-il un prérequis pour comprendre ce qui va être abordé en présentiel ?
- Y a-t-il des échéances ? Pour quand les étudiants doivent-ils avoir finalisé certaines parties du cours ou le cours dans son intégralité ?
- Combien d'heures de travail personnel les étudiants doivent-ils approximativement consacrer à ce cours ?
- À quoi servent les auto-évaluations proposées à la fin de chaque séquence ? Comment seront-elles utilisées pour préparer les enseignements dirigés ?
- Comment les forums seront-ils utilisés ? Les réponses aux questions posées par les étudiants seront-elles données en ligne ou en présentiel, au cours des enseignements dirigés ?



Annonces



Aperçu du template de cours Moodle

Aperçu d'une séquence :

Séquence 1

Intitulé de la séquence

Enseignant : Nom de l'enseignant

Texte d'introduction générale de la séquence à compléter (thématiques abordées, prérequis éventuels, temps approximatif de travail personnel...).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES


À l'issue de cette séquence, vous serez capable de/d' :

- Objectif n°1
- Objectif n°2
- Objectif n°3
- Etc.

RÉSUMÉ

Résumé de la séquence (points importants à retenir, points à approfondir, etc...)

COURS VIDÉO

 **Durée totale :** environ XX minutes

 Cours - Séquence 1

Consulter

☆ **Items du référentiel EDN :**

- 000.0 - Intitulé

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Caché pour les étudiants

EXERCICES

Caché pour les étudiants



Aperçu du template de cours Moodle

Aperçu d'une séquence :

✓ TESTEZ VOS CONNAISSANCES

Validez le test d'auto-évaluation ci-dessous pour débloquer l'accès à la séquence suivante du cours.

⚠ Vous n'avez droit qu'à une seule tentative.

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Cours - Séquence 1** soit marquée comme achevée (caché sinon)

✓ Auto-évaluation - Séquence 1

Consulter Revoir une note

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Cours - Séquence 1** soit marquée comme achevée (caché sinon)

💬 DES DIFFICULTÉS SUR CETTE SÉQUENCE ?

N'hésitez pas à poser vos questions dans le forum ci-dessous. Vos enseignants y répondront directement sur Moodle et/ou lors des enseignements dirigés.

💬 Forum - Séquence 1

💡 QU'AVEZ-VOUS PENSÉ DE CE MODULE ?

N'hésitez pas à nous donner votre ressenti sur cette séquence !

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Auto-évaluation - Séquence 1** soit marquée comme achevée (caché sinon)

🗨 Feedback - Séquence 1

Envoyer un feedback

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Auto-évaluation - Séquence 1** soit marquée comme achevée (caché sinon)



Un exemple de cours : la Biophysique en L.AS 1

Présentation de la séquence 6 :

Séquence 6

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Auto-évaluation finale - Séquence 5 - Interaction des radiations ionisantes avec la matière et effets sur la matière** soit marquée comme achevée

Effets biologiques des radiations ionisantes et doses

Enseignant : Pr Dimitri PAPATHANASSIOU

Dans cette séquence, nous passerons aux effets cellulaires des radiations ionisantes, puis définirons des grandeurs utilisées en radiobiologie et en radioprotection, et nous nous intéresserons aux manières d'être exposé aux radiations ionisantes.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de cette séquence, vous serez capable de/d' :

- Décrire l'effet des rayonnements de TEL élevé et de TEL faible sur la survie cellulaire ;
- Expliquer l'importance des mécanismes de réparation et leur influence sur ces effets ;
- Définir la dose équivalente et la dose efficace ;
- Distinguer ces grandeurs de la dose absorbée, distinguer l'utilisation de ces trois doses et leurs rôles en Radiobiologie (et en Radioprotection) ;
- Décrire l'influence de la géographie sur l'exposition naturelle aux rayonnements ionisants ;
- Hiérarchiser les sources d'exposition naturelle interne, les sources d'exposition naturelle externe et les sources artificielles d'exposition aux radiations ionisantes.



Un exemple de cours : la Biophysique en L.AS 1

Alternance de capsules vidéo et d'exercices d'application :

COURS VIDÉO

Durée totale : environ 30 minutes

Cours - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses (partie 1 : effets cellulaires)

[Consulter](#)

Cours - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses (partie 2 : dose équivalente et dose efficace)

[Consulter](#)

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Exercice - Séquence 6 - Premier intermède** soit marquée comme achevée (caché sinon)

Cours - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses (partie 3 : exposition aux radiations ionisantes)

[Consulter](#)

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Exercice - Séquence 6 - Deuxième intermède** soit marquée comme achevée (caché sinon)

EXERCICES

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Cours - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses (partie 1 : effets cellulaires)** soit marquée comme achevée (caché sinon)

Exercice - Séquence 6 - Premier intermède

[Consulter](#) [Recevoir une note](#)

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Cours - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses (partie 1 : effets cellulaires)** soit marquée comme achevée (caché sinon)

Exercice - Séquence 6 - Deuxième intermède

[Consulter](#) [Recevoir une note](#)

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Cours - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses (partie 2 : dose équivalente et dose efficace)** soit marquée comme achevée (caché sinon)

Exercice - Séquence 6 - Troisième intermède

[Consulter](#) [Recevoir une note](#)

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Cours - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses (partie 3 : exposition aux radiations ionisantes)** soit marquée comme achevée (caché sinon)



Un exemple de cours : la Biophysique en L.AS 1

Auto-évaluation de fin de séquence et forum :

✓ TESTEZ VOS CONNAISSANCES

Validez le test d'auto-évaluation ci-dessous pour débloquer l'accès à la séquence suivante du cours.

⚠ Vous n'avez droit qu'à une seule tentative.

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Exercice - Séquence 6 - Troisième intermède** soit marquée comme achevée (caché sinon)

✓ Auto-évaluation finale - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses

Consulter Recevoir une note

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Exercice - Séquence 6 - Troisième intermède** soit marquée comme achevée (caché sinon)

💬 DES DIFFICULTÉS SUR CETTE SÉQUENCE ?

N'hésitez pas à poser vos questions dans le forum ci-dessous. Vos enseignants y répondront directement sur Moodle et/ou lors des enseignements dirigés.

💬 Forum - Séquence 6 - Effets biologiques des radiations ionisantes et doses



Un exemple de cours : la Biophysique en L.AS 1

Consultation du niveau général des étudiants sur chaque auto-évaluation (bulletin de notes du cours) :

L.AS Sciences pour la Sant... -			Auto-évaluations -				
Prénom / Nom ^	Numéro d'identification	Adresse de courriel	Auto-évaluation finale - S...	Auto-évaluation finale - S...	Auto-évaluation finale - S...	Auto-évaluation finale - S...	Auto-évaluation finale - S...
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✓ À renforcer (11,67)	✓ Plutôt bien maîtrisé (14,00)	✓ Plutôt bien maîtrisé (14,00)	✗ Non acquis (6,67)	✓ Plutôt bien maîtrisé (14,00)
[blurred]	[blurred]	[blurred]	-	-	-	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	-	-	-	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✓ À renforcer (11,67)	✗ Non acquis (6,67)	✗ Non acquis (2,00)	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✗ Non acquis (8,33)	-	-	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✓ Plutôt bien maîtrisé (15,83)	✓ Plutôt bien maîtrisé (14,00)	✗ Non acquis (6,67)	✓ À renforcer (10,00)	✓ Plutôt bien maîtrisé (14,00)
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✓ Plutôt bien maîtrisé (14,17)	✓ Plutôt bien maîtrisé (15,33)	-	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	-	-	-	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✓ En voie d'acquisition (12,50)	✓ Bien maîtrisé (16,00)	✗ Non acquis (3,33)	✗ Non acquis (4,00)	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✓ Bien maîtrisé (16,67)	✓ À renforcer (10,67)	-	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	-	-	-	-	-
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✗ Non acquis (0,00)	✗ Non acquis (4,00)	✗ Non acquis (4,67)	✗ Non acquis (4,00)	✗ Non acquis (6,33)
[blurred]	[blurred]	[blurred]	✓ En voie d'acquisition (13,33)	✓ Plutôt bien maîtrisé (15,33)	✗ Non acquis (7,33)	✗ Non acquis (0,00)	✓ Bien maîtrisé (16,00)
Moyenne globale			En voie d'acquisition (12,78) 83%	En voie d'acquisition (13,51) 33%	À renforcer (11,61) 1,00%	Non acquis (8,09) 1,00%	À renforcer (10,74) 7,0%



03 – Retours d'expérience

- Retours des enseignants (vidéo)
- Retours des étudiants (enquêtes d'évaluation des enseignements)



Retours des enseignants



































Retours des étudiants – Résultats globaux de l'enquête

Légende :

 Plutôt satisfait

 Plutôt mitigé

	L.AS 1 (564/860)	L.AS 2 (96/117)	L.AS 3 (14/16)
Objectifs pédagogiques			
Plan du cours			
Articulation CM/TD			
Planning d'apprentissage			
Dates butoirs			
Cohérences des contenus			
Pertinence des capsules vidéos			
Prérequis des connaissances			
Questions CM/TD			
Volume horaire TD			
Satisfaction e-learning	5,8 / 10	7,08 / 10	7,35 / 10
Satisfaction ED	6,26 / 10	6,85 / 10	8,09 / 10
Préférence modalité enseignement	Présentiel 44% Hybride 45% E-learning 11%	Présentiel 21% Hybride 58% E-learning 21%	Présentiel 18% Hybride 73% E-learning 9%



Amélioration de l'e-learning :

- Diminuer la durée de certaines capsules vidéo (20 à 25 minutes grand maximum).
- Améliorer la qualité sonore de certaines capsules vidéo.
- Illustrer davantage les capsules vidéo de cours (iconographies, schémas, exemples...).
- Communiquer davantage via les outils proposés sur Moodle (annonces, forums).
- Ajouter de façon systématique un feedback de correction (avec des explications détaillées et/ou un court rappel de cours) à chaque QCM d'auto-évaluation.
- Disposer d'un planning d'apprentissage : dates des séances d'ED, rythme d'apprentissage conseillé, ouverture des séquences programmée en fonction des ED.

Perception de l'hybridation :

- Sentiment d'isolement pour certains étudiants
→ Souhaitent plus d'alternance entre le distanciel et le présentiel.





04 – Questions-réponses
Merci de votre attention !
Des questions ?

